

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

### 1. DATOS BÁSICOS

NOMBRE:					
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica					
CÓDIGO:	GRADO EN QUE SE IMPARTE:	AÑO PLAN ESTUDIOS	PROFESOR TITULAR/AGREGADO:	Nº BLOQUES TEMATICOS:	
GP113	Educación Primaria	2010	Leonor Rodríguez Domínguez	4	
CURSO:	TIPO ASIGNATURA:	SEMESTRE:	CRÉD. ECTS ASIGNATURA	Nº HORAS TOTALES:	
Curso 4º	Optativa	1er. Semestre	6	150	
MÓDULO:				CRÉD. ECTS MÓDULO:	
Optatividad				64	

### 2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE:	APELLIDOS:	TELÉFONO:	<input checked="" type="checkbox"/> Coordinador
Leonor	Rodríguez Domínguez	954488000	
ÁREA DE CONOCIMIENTO/SECCIÓN:	DESPACHO:	eMAIL:	
Ciencias Sociales	Departamento CC. Religiosas	lrodriguez@ceu.es	
TUTORIAS:			
Consultar en <a href="https://w3.ceuandalucia.es/atencion_alumnos/consultas.html">https://w3.ceuandalucia.es/atencion_alumnos/consultas.html</a>			

### 3. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

Justificación y contexto dentro de la titulación:
Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela a partir del currículo del área.
Conocimientos y destrezas previas:
- Aunque no es imprescindible, se recomienda tener nociones básicas de Religión.
Recomendaciones:
- El alumnado deberá presentar una participación respetuosa, ordenada, activa, participativa y reflexiva en las diferentes situaciones de aprendizaje teórico y práctico que se desarrollen en la asignatura.
- El alumnado deberá llevar un seguimiento continuo de la asignatura, estudiando semanalmente los temas que se impartan y cumpliendo con las fechas de entrega de los trabajos previstas para cada actividad.

### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
----------------------------	-------------	-----	-----	-----	-----

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

**4. COMPETENCIAS**

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GT.01</b> Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GD.01</b> Capacidad de análisis y síntesis		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GT.02</b> Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GD.02</b> Conocimientos generales básicos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CT.2</b> Que los estudiantes adquieran actitudes y capacidad para fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GT.03</b> Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GD.03</b> Habilidades para trabajar en grupo		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GD.04</b> Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GD.05</b> Capacidad de crítica y autocrítica		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GD.07</b> Comunicación escrita en la lengua nativa		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GD.09</b> Trabajo en equipo		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GD.10</b> Capacidad de organizar y planificar		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GD.12</b> Solidez en los conocimientos básicos de la profesión		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias transversales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GD.20</b> Compromiso ético		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GD.22</b> Habilidades de investigación		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GD.25</b> Capacidad de generar nuevas ideas		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GD.33</b> Adquisición de valores y principios éticos.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GD.34</b> Capacidad para utilizar la red informática (internet) en la obtención de información		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias generales	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>GP.02</b> Organizar y planificar el trabajo.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.07</b> Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.10</b> Expresar y aceptar la crítica.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GP.13</b> Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.16</b> Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>GP.19</b> Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>GM.21</b> Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. Que debe ser adscrita, al menos, al módulo de prácticas y trabajo de trabajo fin de grado y en todo caso a las asignaturas que contemplen contenidos de igualdad de género y/o derechos humanos, caso de que estén presentes en el plan de estudios.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EP.01</b> Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

#### 4. COMPETENCIAS

Competencias específicas	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
<b>EP.02</b> Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.03</b> Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>EP.07</b> Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.13</b> Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>EP.14</b> Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competencias por materia	Indicadores	BT1	BT2	BT3	BT4
--------------------------	-------------	-----	-----	-----	-----

#### 5. OBJETIVOS

1º Capacitar al futuro docente de enseñanza religiosa escolar en los grados de Educación Infantil y Primaria, para que contribuyan, con los aprendizajes esenciales de la religión y moral católica, a la consecución de los objetivos generales de estas etapas educativas y la formación integral del alumnado.

2º Reconocer la enseñanza religiosa escolar como un área curricular en el conjunto de la actividad educativa de la escuela y en el marco normativo vigente.

3º Formar pedagógica y didácticamente para la implementación del currículo de Religión católica y su programación en Educación Infantil y Educación Primaria en coherencia con la identidad y misión del docente de Religión.

#### 6. CONTENIDOS

##### 6.1. Bloques temáticos

B.T. 1 | 1. Identidad y naturaleza de la enseñanza de la religión como área curricular

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

**6. CONTENIDOS**

**6.1. Bloques temáticos**

- B.T. 1
- Características y finalidades de la enseñanza de la religión en la escuela
  - Fundamentos de la enseñanza de la religión en la escuela
  - Psicopedagogía de los niños y niñas de 3 a 12 años
  - Inteligencia espiritual, interioridad y experiencia religiosa
  - Legislación sobre la enseñanza de la religión en el sistema educativo
  - El lugar de la ERE en centros públicos, privados y concertados y con carácter propio católico

- B.T. 2
2. Qué enseñar en el área de Religión Católica
- Fuentes del currículo escolar del área de Religión
  - Originalidad de la pedagogía de la religión en la escuela
  - Contribuciones educativas de la ERE en línea con las finalidades propias de la escuela
  - Currículo del área de Religión Católica en Educación Infantil
  - Currículo del área de Religión Católica en Educación Primaria

- B.T. 3
3. Cómo enseñar el área de Religión Católica
- Claves de programación del área de Religión en el marco curricular
  - Contextualización en el proyecto educativo del centro
  - La programación didáctica: competencias específicas y saberes básicos
  - Orientaciones metodológicas y situaciones de aprendizaje: estrategias, recursos y materiales
  - La evaluación de los aprendizajes: criterios y herramientas.

- B.T. 4
4. El profesorado de Religión Católica
- Legislación sobre el profesorado de Religión en centros públicos, privados y concertados
  - Identidad y misión del profesor de Religión
  - Su contribución a la formación integral del alumnado en la escuela
  - Perfil profesional del profesor de Religión
  - Perfil eclesial de profesor de Religión: la missio canónica

**7. METODOLOGIA**

Previsión de horas globales de trabajo

Total Horas previstas: 150

BT1	BT2	BT3	BT4
Pres. NO Pres.	Pres. NO Pres.	Pres. NO Pres.	Pres. NO Pres.

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## 7. METODOLOGIA

Previsión de horas globales de trabajo	BT1		BT2		BT3		BT4	
	Pres.	NO Pres.	Pres.	NO Pres.	Pres.	NO Pres.	Pres.	NO Pres.
Clases teóricas y prácticas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programación y actividades didácticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exámen oral	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Análisis de materiales didácticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.1. Instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación que se aplicarán en esta asignatura vienen reflejadas en el siguiente cuadro

	BT1		BT2		BT3		BT4	
	Horas Tr.		Val.		Horas Tr.		Val.	
	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.	Pr.	No Pr.
Trabajo escrito/ensayo	X	X						
Trabajo de investigación	X	X					X	
Unidad didáctica/programación			X	X	X	X		
Pruebas prácticas			X	X	X	X		
Exposiciones orales	X		X		X		X	
Diseño de recursos didácticos			X	X	X	X		
Examen oral	X		X		X		X	

### 8.2. Criterios de evaluación

- 1) Asistencia a las clases teóricas.
- 2) Entrega de trabajos prácticos.
- 3) Trabajo de investigación.
- 4) Examen oral

#### \* CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

La evaluación global de la asignatura vendrá dada por la suma ponderada de cada una de las pruebas, teórico-prácticas, de las que consta la asignatura. Será requisito indispensable obtener la calificación de 5 en cada una de las pruebas a evaluar en la asignatura, permitiendo ello poder hacer las medias ponderadas que darán lugar a la calificación global de la misma.

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## **8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.2. Criterios de evaluación**

Las ponderaciones están repartidas del siguiente modo:

- a) Examen oral 40 %
- b) Trabajos de investigación con exposiciones 40 %
- c) Participación en clase y sus trabajos 20 %

#### **\* CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación global de la asignatura vendrá dada por la suma ponderada de cada una de las pruebas, teórico-prácticas, de las que consta la asignatura. Será requisito indispensable obtener la calificación de 5 en cada una de las pruebas a evaluar en la asignatura, permitiendo ello poder hacer las medias ponderadas que darán lugar a la calificación global de la misma.

Modalidades de Evaluación:

- a) Evaluación continua.

Esta modalidad conlleva la superación del 100% de la asignatura antes de la fecha de realización del examen de 1ª convocatoria. Será requisito imprescindible para poder optar a este tipo de evaluación de eliminación por parciales de la asignatura la asistencia al 85% de las clases teóricas y prácticas.

- b) Examen 1ª convocatoria oficial.

Se realizarán las pruebas prácticas y teóricas que se explicitan en el proyecto docente de la asignatura. Esta modalidad será utilizada por los alumnos que no hayan cumplido el requisito de asistencia a las clases teórico-prácticas de la asignatura.

La asistencia a clase supone la participación activa, respetuosa, acorde y en consonancia con los temas abordados en la asignatura, buscando el máximo aprovechamiento de las mismas. Aquellos alumnos que no mantengan una actitud acorde o busquen este aprovechamiento, su evaluación dependerá exclusivamente del examen final.

El alumnado, de forma voluntaria, puede participar en las actividades extras que se propongan en clase, conferencias u otros eventos que se organicen desde el servicio de pastoral. Estas pueden ser de mañana o de tarde y serán computables para el acceso a la matrícula de honor, tras la superación de los otros bloques de actividades así como del

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## **8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.2. Criterios de evaluación**

examen con sobresaliente.

Copiar parte o la totalidad de un examen o una actividad supondrá el suspenso automático de la parte afectada y, consecuentemente, supondrá de hecho, el suspenso de toda la asignatura hasta la siguiente convocatoria.

#### **\* CRITERIOS DE EXPRESIÓN ESCRITA**

El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector.

Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

- 2.1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos
- 2.2. Adaptación al destinatario
- 2.3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación

Por lo tanto, en caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará, a la puntuación de la parte de la prueba que requiera expresión escrita, el siguiente baremo de penalización mínima aprobado por la Junta de Centro del CES Cardenal Spínola:

Cada falta de expresión (ortografía de grafemas, signos de puntuación, errores de concordancia, construcciones ajenas a la norma) se restarán 0,25 puntos, hasta un máximo de cuatro.

#### **\* COMPROMISO ÉTICO**

Además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. En el supuesto contrario, el caso podrá ser remitido, para su resolución, a la Comisión de Docencia del Centro (según las disposición adicional segunda de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/09/2.009).

Entre otros principios, el estudiante deberá tener en cuenta que serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, los siguientes: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, o el plagio total o parcial de un trabajo. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarlos adecuadamente).



Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## **8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **8.2. Criterios de evaluación**

Durante la realización de pruebas de evaluación no está permitida la tenencia de ningún aparato electrónico, ni el uso de typex en las pruebas escritas. Tendrá una calificación de SUSPENSO todo aquel alumno que realice cualquier acción que el profesor estime dudosa o desaprobadora para la marcha de la prueba.

#### **\* CONVOCATORIA DE EXAMEN**

El estudiante concurrirá en convocatoria en el momento que se presente a alguna fecha de examen publicada oficialmente. Las diferentes pruebas en régimen de evaluación continua que se realicen a lo largo del periodo lectivo de la asignatura no tendrán carácter de convocatoria.

Los estudiantes citados a examen comparecerán en su lugar de realización a la hora fijada y acreditarán su identificación mediante la exhibición del DNI, NIE, pasaporte o tarjeta universitaria. (Art. 19, punto 2, de la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 29/09/2.009).

Criterios de evaluación aplicables a la segunda y siguientes convocatorias

1) Se mantendrá el compromiso por parte del profesor de conservar las calificaciones de las materias parciales aprobadas de la asignatura, siempre y cuando el alumno haya sido evaluado con anterioridad en la modalidad de evaluación continua.

2) Se realizarán las pruebas prácticas y teóricas que se explicitan en el proyecto docente de la asignatura. Esta modalidad será utilizada por los alumnos que no hayan cumplido el requisito de asistencia a las clases teórico-prácticas de la asignatura.

### **8.3.- Normativa general de evaluación**

URL a la Normativa

<https://servicio.us.es/inspeccion/pdf/NORMATIVA%20REGUL.pdf>

### **8.4.- Normas básicas de aprovechamiento académico (aprobadas en Junta de Centro del 30/07/12):**

URL a la Normativa

[https://w3.ceuandalucia.es/proyectos\\_docentes/documentos/normas-aprovechamiento-academico.pdf](https://w3.ceuandalucia.es/proyectos_docentes/documentos/normas-aprovechamiento-academico.pdf)

### **8.5.- Alumnos que al matricularse hayan acreditado sus circunstancias académicas especiales**

El Centro pondrá a disposición de los estudiantes que se encuentren en las circunstancias descritas en el Artículo 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla, entre las que aparecen la necesidad de "compaginar los estudios con la actividad laboral", y que lo hayan acreditado al matricularse, los servicios de apoyo y asesoramiento necesarios para desarrollar la asignatura, supervisados por la Comisión de Seguimiento del Plan de Estudios del Centro. Estos se concretarán en un sistema de adaptación curricular, que podrá afectar, entre otros, a los

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## 8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### 8.5.- Alumnos que al matricularse hayan acreditado sus circunstancias académicas especiales

instrumentos de evaluación, itinerarios, seminarios y tutorías.

Este plan de adaptación quedará concretado al inicio de la actividad docente en la asignatura.

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Bibliografía General

#### Introducción:

Sagrada Biblia, versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, BAC, Madrid 2010 o en el portal de la Santa Sede:

[http://www.vatican.va/archive/bible/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/bible/index_sp.htm)

Catecismo de la Iglesia Católica, 1992.

[http://www.vatican.va/archive/ccc/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm)

Youcat, Catecismo joven de la Iglesia católica, Encuentro, 2011 ([www.youcat.org](http://www.youcat.org)).

Biblia de la iniciación cristiana, EDICE, Madrid 1977.

Página de la Conferencia Episcopal Española, comisión de Enseñanza  
<https://www.conferenciaepiscopal.es/comision-episcopal-de-ensenanza-y-catequesis/>

HANH, SCOTT, Comprender las escrituras, curso completo para el estudio de la biblia, MTF, USA 2010.

HANH, S. y SOCÍAS, J. La fe cristiana explicada, introducción al catolicismo, Ed. EDIBESA, Madrid 2015.

PEREDA BULLRICH, HERNAN J., Visión bíblica ? el camino de la Salvación, FCOM (fundación para la evangelización y la comunicación), Madrid 2015.

SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA RELIGIOSA, Id y enseñad, EDICE, Madrid 2003

Bibliografía de documentos del Magisterio de la Iglesia:

Concilio Vaticano II

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm)

FRANCISCO, Evangelii Gaudium, 2013.

[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_ev](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_ev)

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

angeli-gaudium.html

FRANCISCO, Laudato sii, 2015.

[http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

FRANCISCO, Fratelli tutti, 2020.

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)

BENEDICTO XXI, Verbum Domini, 2010.

[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_ben-xvi\\_exh\\_20100930\\_verbum-domini.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html)

JUAN PABLO II, Redemptor hominis, 1979.

[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_04031979\\_redemptor-hominis.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_04031979_redemptor-hominis.html)

JUAN PABLO II, Novo millennio ineunte, 2001.

[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_letters/2001/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_20010106\\_novo-millennio-ineunte.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/2001/documents/hf_jp-ii_apl_20010106_novo-millennio-ineunte.html)

(BT.3) BELTRÁN LLERA, J., Procesos y estrategias de aprendizaje, Síntesis, Madrid 1993.

(BT.1) CAROMONA MUELA, J., Iconografía cristiana, Itsmo, Madrid 2001.

(BT.4) COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, El profesor de Religión Católica, EDIME, Madrid 1999.

(BT.1) GIL, A. Y OTROS, La enseñanza religiosa escolar, ISCR, Pamplona 2003.

(BT.1) PUJOL, J. Y OTROS, Introducción a la Pedagogía de la fe, Eunsa, Pamplona 2001.

(BT.2) AA.VV. La Palabra de Dios en lenguaje humano, UPS, Salamanca 1994.

(BT.2) ARTOLA A.M.,- SÁNCHEZ CARO J. M., Biblia y Palabra de Dios (Introducción al estudio de la Biblia 2), Verbo Divino, Estella 1989.

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## **9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

(BT.2) ARIAS REYERO, M., Jesús el Cristo, Paulinas, Santiago de Chile 1980.

(BT.2) BUSTO, J.R. Cristología para empezar. Santander, Sal Terrae. Col. Alcance, nº. 43. 1991.

(BT.2) COMBLIN, J., Jesús de Nazaret. Meditación sobre la Vida y la acción humana de Jesús, Sal Térrea, Santander, 1995.

(BT.2) ELIADE M., Historia de las creencias y de las ideas religiosas, Cristiandad, Madrid, 1978.

(BT.2) FABRIS, R. Jesús de Nazaret. Historia e interpretación. Salamanca, Sígueme, 2ª, 1992.

(BT.2) FEINBERG VAMOS, M. La vida diaria en tiempos de Jesús. Barcelona, Claret, 2000.

(BT.2) GIBERT, P. Así se escribió la Biblia. Introducción al Antiguo y al Nuevo Testamento. Bilbao, Mensajero, 1997.

(BT.2) GUIJARRO OPORTO, S. Los cuatro evangelios, Ed. Sígueme, Salamanca 2010.

(BT.2) RENUOULT, N. Y OTROS, Dramatización infantil, Narcea, Madrid 2002.

(BT.2) ROS, J. Y OTROS, Juegos de expresión corporal, Parramón, Barcelona 2003.

(BT.2) ROS, J. Y OTROS, Juegos de espacio, Parramón, Barcelona 2001.

(BT.2) SÁNCHEZ BOSCH, J., Introducción al Estudio de la Biblia, Estella 1998.

(BT.2) SAULNIER-ROLLAND, Palestina en tiempos de Jesús. Estella (Navarra), Verbo Divino 8ª. Col. Cuadernos Bíblicos nº 27, 1991.

(BT.2) SICRE, J.L. El cuadrante. I?La Búsqueda; II?La Apuesta. Estella (Navarra), Verbo Divino, 1998  
Introducción al Antiguo Testamento. Estella (Navarra), Verbo Divino, 3ª, 1996 .

(BT.3) TORRES MERCHÁN, M.A., Actividades para motivar en la clase de Religión, PPC, Madrid 2000.

Bibliografía Específica de cada bloque temático  
Otros recursos bibliográficos

\*Página oficial de la Santa Sede: <http://w2.vatican.va/content/vatican/es.html>



CEU

Cardenal Spínola CEU

Fundación San Pablo Andalucía

GRADO DE  
Educación Primaria  
Curso 2024-2025

Programa - Proyecto docente  
**Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica**

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

La casita sobre roca, Episodios bíblicos, vídeos, EWTN, 2008

La aventura de la Biblia, vídeo juego, Anexa 2006.

Grandes Héroes y Leyendas de la Biblia, GoodTimes, DVD 2001.

Descubre la Biblia, BCNmultimedia, DVD 2007.

*Esta asignatura dispone de un espacio en el campus virtual como recurso de apoyo al aprendizaje: <http://www.intraceu.ceuandalucia.es/>*